

9. Peticiones

Materiales

- Cuaderno del alumno
- Pegatinas

Objetivos

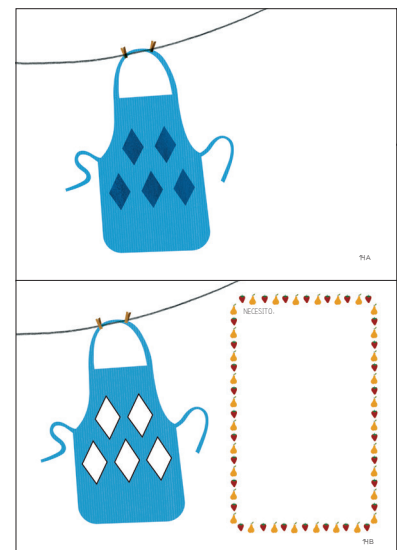
1. Utilizar procedimientos de cuantificación (subitización, correspondencia uno a uno, conteo) para saber cuántas pegatinas necesitamos.
2. Usar el número en un sentido cardinal para indicar cantidad.
3. Iniciarse en la representación numérica de cantidades.
4. Autoevaluarse comparando el modelo con el trabajo realizado.

Las actividades de peticiones consisten en la presentación de un modelo decorado con pegatinas que hay que reproducir. Para ello, contando con un dibujo idéntico sin decorar, debe hacerse una petición al profesor, en un espacio en blanco, de las pegatinas que se necesitan para reproducir el modelo.

Las peticiones son actividades muy ricas desde el punto de vista matemático y didáctico. Por una parte, para saber cuántas pegatinas necesito puedo contarlas, pero también puedo resolver la actividad sin necesidad de contar. Por otra parte, para representar la cantidad en la petición propiamente dicha, se puede hacer de muchas formas diferentes.

Desde **el punto de vista matemático**, este tipo de actividad puede resolverse con estrategias y con representaciones que ponen de manifiesto los diferentes niveles evolutivos en los niños. Esto permite que se realice a lo largo de todo el segundo ciclo de Educación Infantil y se emplee para facilitar el desarrollo del pensamiento matemático infantil. Los niños, en actividades de peticiones, irán evolucionando desde el uso de la estimación y la correspondencia uno a uno hasta el conteo; y desde representaciones que no sirvan para resolver la tarea hasta representaciones icónicas para llegar hasta las simbólicas con el uso de numerales y palabras.

Desde **el punto de vista didáctico**, lo mejor es que el alumno va realizando esta progresión matemática a su propio ritmo, durante un periodo de tiempo prolongado y con muchas oportunidades de aprendizaje, que en la práctica, según hemos experimentado, hacen que todos los niños puedan alcanzar el objetivo final de utilizar el conteo, el número en un sentido cardinal y la escritura de numerales.





Con los alumnos que realicen todo el proceso de forma autónoma pero no «ganen» es importante observar si el fallo se debe a un error en el conteo, en la elaboración del mensaje, o a otras circunstancias durante el desarrollo de la actividad, por ejemplo, perder las pegatinas en el camino. Analizaremos este fallo con el alumno y le sugeriremos volver a jugar. Es muy normal tener que repetir la actividad, por lo que **recomendamos fotocopiar la propuesta B del cuaderno.**

3. Colocación de pegatinas y comparación con el modelo

La mayoría de los alumnos no tendrán problemas en la colocación de pegatinas en las zonas sombreadas, pues es una actividad a la que suelen estar acostumbrados en el tercer trimestre de 3 años.

Respecto a la comparación con el modelo, cuando planteamos las peticiones en **¡A contar!** el alumno ha tenido ya oportunidades de analizar la información que dan otros juegos sobre su resultado, por lo que la mayoría de **los niños serán capaces de saber si han ganado o han perdido.**

Es importante tener en cuenta que habrá alumnos que, acostumbrados a que este tipo de trabajos los corrija el docente, vendrán directamente a enseñárnoslo o nos dirán que han ganado porque son iguales, sin haber hecho ellos la comprobación o después de haberla realizado muy por encima. En estos casos hay que dedicar parte de nuestra intervención en esta actividad a darles **autonomía** en este momento, comenzando por acompañarlos para saber si su trabajo es igual al modelo o no. **La motivación** hacia las actividades crece cuando son estas las que les dicen si está bien su trabajo o no, si han ganado o no el juego.